

# Agricultura

<b>Valores</b>	Integridade, Honestidade, Honra, Paciência
<b>Objetivo</b>	<p><b>Pedagógico:</b> Compreender que a honestidade perante os outros e perante si próprio é importante para a sociedade. Observar diferenças na estratégia, execução e reflexão durante a tarefa.</p> <p><b>Prático:</b> Plantar mais couves do que a horta do vizinho</p>
<b>Participantes</b>	Mínimo: 6 participantes Máximo: sem limite Recomendado: 12 – 30 participantes
<b>Tempo</b>	30-45 minutos
<b>Material</b>	Balões (Couves) Fita cola para marcar Cronómetro Apito
<b>Briefing</b>	Dividir a turma em dois ou mais grupos, colocando cada um na posição inicial. No chão, desenhar duas quintas e definir o sítio onde as “couves” ficam. Ao sinal do professor, os grupos terão de pegar a “couve” e plantá-la na sua quinta. O grupo que plantar mais “couves”, num tempo determinado, vence.
<b>Notas</b>	Para criar mais dinâmica, construa corredores de acesso às “couves” e às “quintas” para permitir total liberdade de movimentos dos grupos. Não é necessário definir quaisquer regras; é habitual ver-se alunos a roubar “couves” da horta vizinha.
<b>Pistas para observação</b>	Avalie cada grupo de alunos várias vezes durante a atividade e observe o seguinte: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmo: quem é mais rápido nos movimentos? Quem tem movimentos contínuos? Mantém alguns um ritmo constante, enquanto outros variam o seu ritmo?</li><li>• Timing: consegue identificar alguma consciência do passar do tempo ou de um prazo-limite a ser cumprido? Como é que o fator tempo afeta os/as diferentes alunos/as?</li><li>• Espaço: enquanto ouvem as instruções, se preparam para a atividade e ouvem os colegas a responder às perguntas do <i>debriefing</i>: há alguns que se mantêm ligeiramente afastados dos restantes (com mais espaço à sua volta)? E há outros que se inclinam para os materiais? E outros que se inclinam uns para os outros?</li><li>• Gestos: consegue ver gestos concretos, precisos, em alguns estudantes? Gestos mais aproximados e indiretos com os outros?</li><li>• Linguagem: repara alguns alunos que ouvem sem falar; outros que falam mas praticamente consigo mesmos; e outros que se envolvem verbalmente com os/as alunos/as no corredor de acesso entre as couves e a quinta?</li></ul>



## Agricultura (cont.)

### Pontos para reflexão

- No início da tarefa: quem faz perguntas? Que tipo de perguntas? (por exemplo: procuram reconhecimento, maneiras opcionais de completar a tarefa, permissão para fazer a tarefa de maneira diferente, esclarecimento sobre as instruções, como será avaliada a tarefa?)
- À medida que iniciam a tarefa, de que forma e a que aspetos prestam atenção? (por exemplo: fazem perguntas relacionadas com as instruções antes/durante a realização da atividade; observam os outros pares ou concentram-se apenas na sua tarefa)
- Como é que os alunos definem a sua estratégia para completar a tarefa? (por exemplo: tiram um momento para definir objetivos ou o processo antes de começar, começam imediatamente a levar as couves para a quinta e não definem nenhuma estratégia? Como é que os alunos comunicam as suas ideias (verbalmente e não-verbalmente) uns aos outros?)
- De que forma é que os alunos se envolvem no processo? (por exemplo: dando ideias, encorajando os alunos que levam as couves para a quinta, observando?)
- Os alunos concentram-se na comunicação com o seu par ou também prestam atenção à comunicação entre os outros pares?
- Como é que o grupo se organiza para realizar a tarefa? (por exemplo: definem os papéis de cada membro, existem desentendimentos durante o processo de planeamento/organização?)
- Concentração dos alunos: Apenas durante a sua performance, durante a performance do grupo ou também à performance dos outros grupos?
- Como é que cada aluno/a lida com o limite de tempo? (por exemplo: seguem o tempo com um relógio; avisam o grupo sobre o tempo; não se importam com o tempo)
- Como é que avaliam o seu progresso e o dos outros grupos? Como é que sentem que estão a “andar para a frente”? Que elementos usam para medir o progresso? (por exemplo: número de couves nas quintas, tempo restante para acabar o exercício)
- Como é que cada aluno reage à contagem final das couves em cada quinta?
- Como é que os alunos comunicam (verbalmente e não-verbalmente) as suas opiniões sobre o processo?

## Agricultura (cont.)

### Debriefing

Assegure-se de que percebem que está à procura de diferenças e mantenha-se curioso e aberto para ouvir o que os alunos têm a dizer:

- Seguiu a estratégia definida pelo teu grupo ou deste prioridade aos teus próprios pensamentos/experiências?
- O que é que sentiste/pensaste quando dei as instruções para o exercício? Sentiste necessidade de colocar questões antes de começar ou durante o exercício? Quais foram as primeiras perguntas que quiseste colocar?
- Concentraste-te apenas na performance do teu grupo ou sentiste necessidade de seguir também a performance dos outros grupos? A pressão do tempo nos teus esforços durante a atividade foi muito elevada? Esqueceste-te do tempo durante a atividade?
- Começaste por definir uma estratégia ou começaste simplesmente a correr para levar as couves até à quinta? Por que é que tomaste essa decisão?
- Como é que avaliaste o progresso do teu grupo? Achas que o vosso progresso foi motivado pelos outros alunos?
- Que fatores contribuíram para o sucesso ou insucesso do teu grupo? Como é que estás a decidir o que foi um “sucesso ou um insucesso”? O que é que consideras que consegues fazer agora que não conseguias antes?
- Alguém teve uma ideia diferente? Uma experiência diferente?

